

**Civilsamfundspuljen**
**AFSLUTTENDE RAPPORT**
**PARTNERSKABSINDSATS, MINDRE UDVIKLINGSPROJEKT OG  
STØRRE UDVIKLINGSPROJEKT**
**FORMÅL**

Den afsluttende rapport er den danske organisations rapportering til Civilsamfundspuljen. Jeres refleksioner er vigtige med henblik på dokumentation og læring. Det er derfor ikke meningen, at partneren alene udfylder dette skema.

Den afsluttende rapport kan bruges som redskab i jeres partnerskab til at styrke transparens og fælles ansvar som beskrevet i "Positionspapir nr. 4. Partnerskab og styrkelse af civilsamfundet".

Den afsluttende rapport er samtidigt et element i den danske organisations "track record" og indgår i fremtidige vurderinger af ansøgninger fra den danske organisation med samme eller andre partnere, jf. retningslinjerne for puljen.

Ansøgende organisation	<b>DIB (Dansk International Bosætningservice)</b>		
Indsatsens titel	<b>Aprender Jugando 2 (AJ2)</b> <i>Aprendemos Jugando, desde la escuela hacia la comunidad, para vivir bien en armonia co la naturaleza.</i>		
Journalnummer	11-1052-MP-dec		
Land(e)	BOLIVIA		
Periode	Juli 2012 – Maj 2014 (udvidet periode april og maj 2014)		
Totalt budget	999.918 dkr.	Faktisk forbrug	1.002.045 dkr.

---

 Dato

[dib@dib.dk](mailto:dib@dib.dk)


---

 E-mailadresse

---

 Ansvarlig person (Underskrift)

Paul Eik Bidinger

---

 Ansvarlig person (Blok bogstaver)

## 1. Opnåede mål og resultater

### 1.1 Repræsentanter for civilsamfundet har - i dialog med de lokale skoler, læreruddannelsen, lokale og regionale myndigheder - deltaget i udarbejdelsen af læringsmodel.

**a)** AJ2 har udviklet en læringsmodel med introduktion af konceptet 'økoalfabetisering' tilpasset lokale behov og den nye reform af uddannelsessystemet i Bolivia og den politiske struktur *Vivir Bien en Armonía con la Naturaleza* (at leve godt i harmoni med naturen). Projektet har medvirket til at styrke færdigheder og kapaciteter i Civilsamfundet på det kollektive, solidariske, samarbejds- og deltagelsesmæssige område. Processen er beskrevet og publiceret i:



**b)** Familiernes har været aktive deltagere i forhold til projektet og har udtrykt forståelse for de nye undervisningsmål og værdsat betydningen af de udviklede og anvendte undervisningsmetoder med en legende tilgang til læring.

Projektet indledtes med et etnografisk studie, som indhøstede viden, praksis og kendskab til den lokale opfattelse af 'Moder Jord' (Pacha Mama).

Der blev endvidere udført et baseline studie, til afklaring af Umala's lokale uddannelsessystem. Den indsamlede viden blev anvendt i lokale workshops og aktiviteter med temaet 'økoalfabetisering' (skovrejsning, affaldsbehandling og mindre beplantninger) målrettet mod skoleklasser.

**c)** Den løbende dialog med målgrupperne har været vigtig i forhold til en forståelse og accept af indsatsen og nyttig for effektivt at introducere og planlægge 'økoalfabetisering' i pensum og sociale projekter i skolerne.

AJ2 opnåede accept i kommunalforvaltningen idet de planlagte aktiviteter blev inkluderet i POAs (årlig handlingsplan) for 1) Dirección Distrital de Educación de Umala, 2) ESFM "Villa Aroma" de Lahuachaca (lærerseminarium) og i Municipal Local de Umala, omfattende et økonomisk bidrag til aktiviteter (30.000 B. ca. 4350 USD).

**d)** Ved udformningen af læringsmodellen, deltog 97% af lærerne i skolerne og 60% af lærere og studerende ved ESFM "Villa Aroma" (Læreruddannelsen), hvilket er flere end forudset. Projektets koncept for bæredygtighed og styrkelse af socialpædagogikken blev hermed yderligere styrket.

Temaet økoalfabetisering opnåede ligeledes at blive indarbejdet i undervisningsministeriets nye undervisningsmodel PROFOCOM (Undervisningsministeriets institution for læreruddannelse, undervisningsmateriale, efteruddannelse etc.).

**e)** Der blev afviklet workshops med legende tilgang i udviklingen af læseplaner i skolerne og lokalsamfundet. Endvidere blev udfærdigelse af undervisningsmetoder styrket gennem historiefortælling, film og teater. Temaet 'Moder Jord' (Pacha Mama) blev udtrykt gennem historier og tre skuespil: "Aves Guerreras" (San Jose); "Semillas" (A Huancarama.); "Saberes ancestrales, saberes que perviven" (Canaviri). Her deltog 36 lærere og undervisere (20 kvinder, 16 mænd) og 113 studerende (65 kvinder, 58 mænd) fra lærerseminariets 3 pædagogiske enheder.

Umala Kommune støttede deltagelsen i Teater-festivalen og forestillingen: "Vi lærer legende for 'det gode liv' i harmoni med naturen" blev opført i hver skole, såvel som i 2 teater-forestillinger i La Paz, hvor U.E. San José (en af indsatskolerne) vandt førstepladsen til at repræsentere departementet La Paz i den internationale teaterfestival i Bolivia.

Desuden blev det vindende teaterstykke publiceret sammen med historierne udarbejdet af børnene i Umala i historiesamlingen "The Wawas skriver", udgivet af Muela del Diablo og efterfølgende præsenteret på den 18.

international bogmesse i La Paz i oktober 2013.

### ***1.2 CS indgår aktivt i udviklingen af god fælles praksis i forhold til "Vivir Bien".***

**a)** Med inddragelse af skoleledere, lærere, studerende, lokale myndigheder og repræsentanter for familier og med støtte fra Umala Kommune blev der udarbejdet tre handlingsplaner, der beskriver aftaler for opgaver og ansvar for de 3 skole partner/projekter (PSP):

- U.E. San Jose: "Reduktion af lokal forurening ved at genbruge skrald". Support G.A.M. Umala containertransport skrald sorteringsanlæg.
- U.E. A. Huancarama: "Fødevarereproduktion sol-telt". Support G.A.M. Umala lokale materialer til opførelse af drivhus/telt.
- U.E. Canaviri og U.E. Demetrio Ramos: "Produktion af grøntsager i væksthuse".

### ***2.1 Der er udviklet en deltagerbaseret læringsmodel med inddragelse af lokalsamfundets viden, kultur og praksis med fokus på økoalfabetisering og en pædagogisk legende tilgang.***

**a)**

Det viste sig at være praktisk vanskeligt at udvikle en brugbar læringsmodel via en fælles indsats med en samlet deltagende målgruppe. For at forbedre og validere arbejdet blev indsatsen fordelt på mindre grupper hvorved også andre aktører kunne inddrages:

<b>Deltagende målgruppe</b>	<b>TOTALT i forhold til 100% af målgruppen i 2012</b>	<b>TOTALT i forhold til 100% af målgruppen i 2013</b>
Lokale myndigheder	44,44 %	53,2 %
Skoleelever	60,38 %	39,9%
Lærere	49,33 %	78,6 %
Undervisere, elever ESFM VA	43%	59 %
Familier	9,33%	47,5%
	<b>182 deltagere</b>	<b>315 deltagere</b>

**b)** Praktiske aktiviteter og undervisningsmateriale omkring 'økoalfabetisering' blev udviklet til også at omfatte temaer omhandlende 'Moder Jord' med forskellige elevgrupper (førskole, primær, sekundær). Emner omkring skovplantning, genanvendelse af affald, skolehaver o.a. har bidraget til projektets relevans i forhold til skolernes uddannelsesmæssige behov i forhold til beliggenhed i et landdistrikt.

Der er potentiale for en tilpasning til en urban kontekst.

**c)** Der er gennemført 13 workshops for elever og lærere på læreruddannelsen ESFM "Villa Aroma" omkring temaerne naturen, miljø og fødevarer beskrevet i økoalfabetiseringsguiden.

Endvidere 16 træningsindsatser for lærerne i projekt-skolerne; tre skoleprojekter (PSP) og 26 klasseværelse-interventioner omkring økoalfabetisering og Moder Jord.

Manualen fungerer tilfredsstillende også som undervisningsmateriale og nyttigt værktøj i forhold til fremtidige indsatser.

### ***3.1 Der er opsamlet, afprøvet og dokumenteret erfaring og anbefalinger for læringsmodel og undervisningsmaterialer i skolerne, på læreruddannelsen og det lokale ludotek.***

**a)** Sammen med 36 lærere (97,2%) fra skolerne og 234 studerende fra lærerseminaret Villa Aroma er der gennemført workshops omkring anvendelsen af økoalfabetisering i læringsmodel og pædagogisk praksis (pædagogiske planer, økolæring og materialer).

**b)** En række aktiviteter omkring begrebet 'økoalfabetisering' og 'Moder Jord' blev gennemført i samarbejde med Ludoteket i Assumption Huancarama. Dette førte til en ændring i opfattelsen af pædagogiske aktiviteter gennem leg, som en effektiv metode til at opnå læring.

### 3.2 Målsætninger og strategiplan for videreførelse og spredning er udarbejdet.

#### a) Accept af AJ2 undervisningsmateriale

Undervisningsmaterialet er gennemgået og godkendt af lokale, kommunale og andre aktører og økoalfabetiserings manualen er blevet udgivet og distribueret lokalt og regionalt via Undervisningsministeriet/PROFOCOM.

#### b) 3 nye kontekster uden for projektet:

1) I El Alto blev der gennemført økoalfabetiserings workshops, "et drivhus i praksis" i U.E. Tupac Amaru, Distrikt 8, med 54 deltagere (en lærer og tretten elever fra Instituto Tecnológico Superior Normal INSTEA El Alto, 6 lærere, 6 studerende og 28 mødre fra familierne). Dette distrikt er støttet af flere ngo'er (Consejo Rural Andino, CISTEM, Red Barnet, Mission Alliance Norge) som ønskede at inddrage AJ2 uddannelses erfaringer omkring økoalfabetisering og legende læring i deres arbejde.

2) Møder og workshops omhandlende AJ2 konceptet i Santiago de Huata (nær Titicaca-søen), Prov. Omasuyos med 19 partnere fra Pahana skole og 67 fra ESFM "Bautista Saavedra" (lærere og studerende på biologi og naturvidenskab, læreruddannelsen).

Indsatsen er relevant i forhold til gennemførelse af den nye lov om uddannelse og tilgangen 'økoalfabetisering' forsøges effektueret gennem undervisningsministeriets efteruddannelsesprogram (PROFOCOM) for lærere. Pga. mangel på undervisningsmaterialer og manglende forståelse af den nye lov har den haft svært ved at blive implementeret i klasseværelserne, og økoalfabetiserings-manualen er indtil videre det eneste/bedste brugbare materiale.

Institutionerne har udtrykt ønske om at blive inddraget i evt. nye projektaktiviteter.

3) Luribay, Province Loayza, 51 aktører fra læreruddannelsen "Reverendo Victor Arauzo" deltog i workshops om konceptet økoalfabetisering. De lokale kommunale og uddannelsesinstitutioner og en række lokale NGO'er har givet udtryk for behovet for at arbejde med AJ2 økoalfabetiserings modellen.

*"Jeg vil anmode om - ikke bare for mit uddannelsessystems enhed, men for hele distriktet - en videreførelse af økoalfabetiseringsmodellen som Teko Kavi og AJ2 projektet har præsenteret for os. Der kræves opmærksomhed til børn og unge, så vi beder dig venligst at besøge os, og at denne workshop vil spredes over hele distriktet"* (Lærer fra Luribay).

*"Hvad er økoalfabetisering? ... Jeg vidste ikke, at det kunne forbindes med økologi og det pædagogiske miljø, hvor vi skal vejlede og videregive denne lærdom omkring Moder Jord, som vi er en del af."* (Lærer fra Luribay).

#### c) Undervisningsministeriet

AJ2's erfaring blev modtaget og værdsat som et "godt bidrag til processen med pædagogisk forandring" af 4 afdelinger af Undervisningsministeriet:

- a. Dirección de Formación de Maestros (5 técnicos)
- b. Viceministerio de Educación Regular (10 técnicos, 1 director, 1 oficial de proyectos educativos de la Embajada de Dinamarca).
- c. Programa de Formación complementaria de maestros PROFOCOM (10 técnicos).
- d. Observatorio Plurinacional de la Calidad Educativa OPCE (2 técnicas y Director).

Bedømmelser og vigtige henstillinger til projektet, omfatter følgende:

- Projektets praktiske erfaringer er et konstruktivt bidrag til den nye uddannelses lov, der er udviklet med inddragelsen af begrebet *Vivir Bien en Armonía con la Naturaleza* i uddannelsen.
- Den pædagogiske erfaring genererer en nødvendig og vigtig bro mellem skole, natur og samfund, og der er opfordringer (lokalt og nationalt) til at fortsætte og videreudvikle begrebet 'økoalfabetisering'.
- Begrebet økoalfabetisering er et brugbart koncept til at forbinde familie- arbejde-skole-natur-samfund.
- Projektet falder sammen med samfundets sociale og produktive model af loven.
- De opnåede erfaringer bidrager til den nye uddannelse.
- Inddrage anbefalingerne/aspekter fra projektevalueringen 'Evaluacion externa del Proyecto, Informe Principal' i det fremtidige arbejde/projekt.

- Potentiale for omfattende bidrag/forslag til fremtidige læseplaner, med sigte på hvert delsystem af uddannelse.
- AJ2's indsatsen er et konstruktivt bidrag til opbygningen af 'Vivir Bien', 'Det gode liv'.

**d) "Legens dag" i La Paz:**

"Legens dag" blev indført i f.m. med AJ1 og fra 2012 findes en kommunal bekendtgørelse, nr. 257/2012, der erklærer den 28. maj for "Legens Dag" i La Paz. Teko Kavi deltog i arrangementet med AJ2 og begrebet økoalfabetisering på San Francisco Pladsen i La Paz med deltagelse af mere end 200 børn, unge, voksne, kommunale enheder, borgmesteren i La Paz og andre ngo'er.

AJ 2 projektet og begrebet øko-færdigheder spredtes gennem flere store landsdækkende tv-stationer (som PAT og Red UNO).

**e) RADIO OG VIDEO AJ2:**

AJ2 gennemførte 6 radioprogrammer "At kende vores Moder Jord" udsendt på Radio San Gabriel og La Voz de Umala.

Der er udarbejdet en audiovisuel sammenfatning omkring konceptet, resultater og følgerne af AJ2 projektet. Materialet er blevet vel modtaget og har rejst forventninger om en ny projektfase AJ 3 i flere regioner og klimazoner.

**f) AJ2 blev inviteret/præsenteret på den internationale konference 2. Encuentro de Recreación Comunitaria i Oaxaca-Mexico (25. april – 3. maj 2013), hvor AJ2 projektkoordinator, Liz Marco gennemførte pædagogiske workshops og deltog i en session/panel omkring fællesskab og pædagogik, hvor Liz berettede om den bolivianske oplevelse med begrebet 'økoalfabetisering, fra skolen til fællesskabet'.**

**Beskriv om strategien har ledt frem til de resultater/virkninger, som blev beskrevet i den oprindelige ansøgning.**

1. Begrebet øko-færdigheder blev udarbejdet og justeret i forhold til den nye nationale undervisningsmodel med inddragelse af social og lokal viden gennem begrebet 'Pacha Mama/Moder Jord'. Familie/skole samarbejdet blev styrket via orienteringen mod, og den pædagogisk tilgang til produktive emner til gavn for skolen og lokalsamfundet.
  2. Projektteamet har sikret positiv inddragelse af relevante aktører og handlet ud fra en omfattende indsigt i den lokale kontekst i forhold uddannelsesprocessen (familier, skole, myndigheder og læreruddannelsen) hvorved der er opnået en god accept/anbefaling/brug af AJ 2 konceptet omkring 'økoalfabetisering' og 'legende læring'.
  3. AJ 2 og begrebet økoalfabetisering blev vel modtaget af PROFOCOM, undervisningsministeriets uddannelsesinstitution for alle landets lærere som bliver efteruddannet i **teorien** omkring den nye samfunds-, social- og uddannelses model, hvor AJ2 projektet/økoalfabetiseringskonceptet tilbyder **praktiske** værktøjer for arbejdet i klasseværelset.
  4. Processen og aktiviteterne opnåede en fælles forståelse og lokal accept i Umala som igen medvirkte til tillid og respekt omkring AJ2 projektet og teamet
  5. Inddragelsen af fagfolk der bidrager med deres praktiske erfaringer omkring lokale, økologiske og biologiske forhold har medvirket til at give legitimitet til AJ 2 økoalfabetiseringskonceptet.
- Det er også vigtigt at fremhæve det danske bidrag fra VIA, læreruddannelsen og DIB, der operationelt har bidraget med metodiske redskaber (undervisning og administration)

**Forløb implementeringen som planlagt? Hvis der var aktiviteter, der var planlagt, men ikke gennemført, beskriv i punktform og angiv en kort begrundelse.**

I komponent 2, har vi ikke kunnet anvende Ludo-bussen grundet konflikter i Lahuachaca lokalsamfund, hvor ESFM Villa Aroma lærerseminariet ligger. Skoleledere kunne grundet lokalkonflikter ikke give tilladelsen, desuagtet at bussen efter AJ1 blev overdraget til læreruddannelsen til praktisk brug i undervisningen. Dette skadede både AJ2's arbejde med at nå helt ud i kommunens fjerneste afkroge og på samme måde ESFM i institutionens arbejde. Der arbejdes videre for at få Ludo-bussen aktiveret

**Beskriv evt. problemer, nye muligheder og/eller ændringer i konteksten, som har påvirket indsatsen i en positiv eller negativ retning.**

Den nuværende regering er meget kritisk over for ngo'ernes arbejde, hvilket forlængede projektets opstart. Konsekvensen blev en lang proces/dialog med interessenter og den lokale befolkning i projektområdet. Dette

påvirkede opstarten af projektaktiviteterne, men samtidig gav det lejlighed til at forbedre projektaktiviteterne og styrke forståelsen for begreber og processer omkring begrebet økoalfabetisering, den nye uddannelses lov 070 og 'Vivir Bien/Det gode Liv'. Resultatet blev en koordineret og fælles accept/indsats og ikke en indførelse af en 'Teko Kavi/DIB AJ2 model'.

I Lahuachaka hvor lærerseminaret befinder sig, udspillede der sig flere episoder hvor lokalbefolkningen udviste aggressiv holdning over for visse undervisere (ikke undervisere tilknyttet projektet). Det var åbenlyst, også set i forhold til Ludo-bussen, at projektets aftaler med Lærerseminariet fungerede, men at der eksisterede uoverensstemmelser mellem skoleledelsen og 'lokale (oprindelige folk) autoriteter'

Det er altså ikke nok at have samarbejdsaftaler med læreruddannelsens ledelse. De lokale autoriteter søger (gennemtrumfer?) 'medbestemmelse' selvom institutionen er underlagt den statslige og provinsielle forvaltning. Lahuachaka og Sika Sika kommune har gennem årene været en vanskelig lokalitet at arbejde i, hvorfor størstedelen af aktiviteterne foregik i Umala kommune hvor der var en accept fra alle instanser.

### **Beskriv de justeringer eller ændringer, som blev foretaget i strategien undervejs og hvordan de har virket**

**a)** Projektet blev løbende monitoreret og justeret efter aktiviteter og aktioner med målgruppen, overvåget af projektets styregruppe.

**b)** Ændringer i det tekniske team forekom, da man ændrede forholdene fra to legende undervisere til tre økoundervisende teknikere til at arbejde i alle skoler og lokalsamfund for at koncentrere indsatsen og skabe resultater og processer. Der er ikke en bestemt kommunikator, men økoundviseren koordinerede opgaverne i forbindelse med radiokommunikation og radioudsendelser.

## **2. Justeringer af indsatsen som følge af Bevillingsgruppens oprindelige bevillingsbrev**

### **3. Monitorering og læring**

#### **- Hvordan har man opsamlet, systematiseret og delt vigtig læring?**

**a)** "Økoalfabetiseringsguiden" er det vigtigste undervisningsmateriale, der systematiserer og sammenfatter de erfaringer, der blev opnået under gennemførelse af AJ2 og det er ligeledes en kollektiv uddannelsesmæssig ressource. Den er blevet anbefalet af embedsmænd fra Undervisningsministeriet.

**b)** En video skitserer konceptet, tilgangen, komponenter, arbejdet og resultaterne og følgerne for hvert af projektets komponenter. Dette materiale, sammen med aktiviteterne i skolerne og lokalsamfundet har været vigtige redskaber til at formidle projektet til uddannelsessektoren og andre aktører som arbejder med uddannelse og miljø.

**c)** DIB har løbende monitoreret projektet og der er afholdt en række projektstyregruppemøder både under monitoreringsbesøgene og via Skype. PIP og budget er ved disse møder gennemgået og justeret. Partnerskabet er yderligere blevet konsolideret og en række anbefalinger omkring Teko Kavi's og DIB's organisationsopbygning og administration indgår i de aktuelle partnerskabs aktiviteter.

Der foreligger en evalueringsrapport med en række anbefalinger.

#### **- Hvordan vil det blive brugt i fremtiden i forhold til den danske partner, syd partnere og i partnerskabet?**

Erfaringerne og læringen vil blive videreført nu båret frem af DIBs udvidede Boliviagruppe, som omfatter studerende og fagfolk som frivilligt arbejder med oplysning samt forberedelse af projektformulering omkring spredning af økoalfabetisering. For TK vedkommende har det udvidede og styrkede netværk og faglighed medført en større synlighed, accept og legitimitet.

#### **- Har den danske organisation deltaget i en erfaringsudvekslingsworkshop?**

Ja, den politiske situation i Bolivia og den komplekse lokale kontekst er blevet diskuteret.



#### 4. Partnerskab

- **Gør særligt rede for hvordan indsatsen har bidraget til styrkelse af partnere og jeres partnerskab.**

Samarbejdet og udviklingen af økoalfabetiserings konceptet er resultatet af et langt og frugtbart samarbejde mellem TK, DIB og VIA læreruddannelsen.

Sammensætningen af målgruppen og aktører har stillet store krav til projektet og TK's legitimitet. Det har været vigtigt af sikre forståelse og accept. TK har med åben tilgang og AJ2's bidrag til den nye uddannelseslov opnået indsigt i og forståelse for at agere i komplekse kontekster. Endvidere har AJ2 styrket TK's faglighed inden for økoalfabetisering/læring og udvidet deres netværk både i civilsamfundet og hos myndigheder.

De faglige input omkring uddannelse fra VIA og organisation/administration ved DIB har yderligere styrket TK. Disse kvaliteter søges nu styrket gennem den aktuelle partnerskabsaktivitet som startede 1.1.15

#### 5. Overordnede refleksioner – generelle overvejelser

- **Når I kigger tilbage på hele projektleveringsforløbet, hvad er de væsentligste forandringer, der er sket?**

Økoalfabetisering!

Det væsentligste bud på et alternativ til den traditionelle skoleundervisning og læring. Dvs. en skole der er forbundet med det omkringliggende samfund og den omgivende natur som inddrages til en forståelse (genopdagelse?) for nye måder at lære og at leve for at beskytte og bevare – Pacha Mama og Vivir Bien.

#### 6. Projektrelateret oplysning

(Udfyldes kun hvis der har været budgetteret med projektrelateret oplysningsarbejde)

- Beskriv i punktform de gennemførte aktiviteter.
- Gør rede for om oplysningsarbejdet har nået de mål, der er beskrevet i ansøgningen.

DIB har under AJ2 projektforsløbet løbende afholdt:

1) medlemsmøder, 2) skoleformidling og foredrag på forskellige uddannelsesinstitutioner som VIA og Århus og Ålborg Universitet. 3) Udstilling og aktiviteter ifm Århus Festuge og Verdensspejlet. 4) Historier fra Syd

Oplysningsarbejdet her opfyldt projektmålene, dog til mindre udgifter. Ud af de budgetterede oplysningsmidler på 17.164 kr. er der brugt 9.441 kr. på rejse, PR og distribution og foredragsvirksomhed.

Der er ubrugte midler 7.723 kr. som er anvendt til 'no cost extension' aktiviteter.

#### 7. Regnskabsresumé

Samlet budget:	999.918 d.kr.
Faktisk forbrug:	1.002.045 d.kr.
Ubrugte midler: (overforbrug fratrukket adm.bidraget)	2.127 d.kr.

#### 8. Justeringer og ændringer af budgettet

- Angiv hvis der i perioden er foretaget justeringer af budgettet eller overført midler fra budgetreserven uden forhåndsgodkendelse fra CISU (jf. Forvaltningsvejledningens pkt. 5.1. og pkt. 5.2.).
- Eventuelle justeringer skal begrundes, og der skal fremsendes revideret budget.

## 9. Andre bemærkninger

Liste over 11 workshops:

1 Nedbrydning af affald "; 2. "De 10 bud til at pleje af MT"; 3. "Vores Moder Natur og miljømæssige problemer"; 4. "Fødevarer, skolehaver og fødevarer sikkerhed"; 5. "Vi lærer at lege fra fællesskabet og produktiv tilgang til økoalfabetisering"; 6. "Undervisning af produktive øko-færdigheder for skole-fællesskabet i forbindelse med Moder Jord"; 7. "Forskning og Aktion for uddannelses-, økologiske og sociale-kommunitaristiske transformation"; 8. "Udvikling af egne undervisningsmaterialer," 9. "Udvikling af øko-færdigheder med legende tilgang" 10. "Vurdering af fædrenes viden og forståelse af Moder Jord"; 11 "Forskning og produktion af viden" 12. "Curriculum Planning, dimensioner og samfund sociale uddannelsesmodel metode", 13 "Have og gartneri".

Forkortelser

SC – Sociedad Civil (*På dansk: Civilsamfundet*)

U.E. – Unidad Educativa (*På dansk: Uddannelsesmæssig enhed*)

ESFM – Escuela de Formación de Maestros "Villa Aroma" (*På dansk: Lærerseminarium*)

PROFOCOM- Programa de Formación Complementaria de Maestros (*På dansk: udvidet læreruddannelse*)

TK - Teko Kavi